



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф
www.лучшийпедарог.pф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Развитие социальной одаренности подростков во внеучебной деятельности сельской школы

Автор:
Краснова Вера Ивановна
МБОУ "Дубровская СОШ"
с. Дубровка, Оренбургская область

Внеучебная деятельность выступает в качестве фактора, оказывающего эффективное влияние на развитие социальной одаренности сельских подростков. Специфика ее заключается в многообразии видов деятельности, ориентированных на освоение и расширение социальных ролей, опыта неформального общения, овладения различными способами самореализации, на формирование познавательных интересов, приобщение к культурно-нравственным ценностям общества. Сегодня, когда технологические разработки заменили большую часть человеческого труда, именно социально одаренная личность, способная управлять другими людьми, является конкурентоспособной на рынке трудовых отношений. Как показывают современные исследования, успеха в жизни часто добиваются люди, обладающие свойством легко вступать в общение, устанавливать благоприятные межличностные отношения [5, с. 78].

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности [2, с. 13-18]. Одаренность представляет собой сложное психическое образование, «в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики».

Социально одаренные подростки всегда обращают на себя внимание. Их трудно не заметить среди сверстников: они выделяются активностью, ярко выраженным интересом к людям, потребностью в общении. Такие подростки легко адаптируются в среде сверстников и сами становятся инициаторами взаимодействия. По характеру они искренни, открыты, склонны к проявлению эмпатии, нередко являются лидерами в группе, так как обладают хорошими организаторскими способностями [3, с.10].

Социально одаренный подросток характеризуется способностями двоякого рода. С одной стороны, это – те психологические особенности, которые отличают одаренных людей в целом независимо от типа одаренности (креативность, трудолюбие и увлеченность, широкие познавательные интересы и эрудированность, целеустремленность и настойчивость, высокая скорость протекания психических процессов и развитый интеллект). С другой стороны, это – способности, которые проявились у социально одаренного субъекта вследствие его специфического опыта активности в различных видах деятельности социального характера [1].

Проявляется социальная одаренность в сфере лидерства и социальных взаимодействий. Она представляет собой сложный сплав когнитивных компонентов (общий академический интеллект, практический интеллект, социальный интеллект) и не когнитивных факторов (темперамент, личностные особенности – способность к сопереживанию, оптимизм, высокая активность, способность к принятию решений в условиях неопределенности) [6, с. 11-28]. Составляющими социальной одаренности являются пять основных компонентов: социальный интеллект, креативность, социальная мотивация, коммуникативно-организаторские способности.

Под социальным интеллектом понимается интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социально-психологической адаптации, способность прогнозировать как свое собственное, так и поведение других людей в различных областях человеческой жизнедеятельности, распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии. Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Я.Н. Пономарев в своих исследованиях одаренности подчеркивают особую роль творчества.

Таким образом, креативность является одним из компонентов социальной одаренности и выступает как оригинальность мышления, способность принимать решения в нестандартных ситуациях взаимодействия. Процесс развития и формирования способностей определяет мотивация. В рамках социальной одаренности данный компонент представлен социальной мотивацией и включает в себя направленность на взаимодействие, а также потребность в достижении успеха в данном взаимодействии. Коммуникативно-организаторские способности выделены в самостоятельный компонент, поскольку процессы организации и конструктивной

коммуникации представляют собой основу управленческой деятельности, что не менее важно в развитии социальной одаренности.

Сельские одаренные подростки в силу особых условий социализации (замкнутость и специфичность социума, ограниченность потенциала образовательной среды и семьи, недостаточно широкий спектр социальных ролей, узость культурно-воспитательного пространства современного села) испытывают определенные проблемы самореализации в современном обществе, так как обладают недостаточными «стартовыми возможностями» для развития готовности к социальной адаптации. Об этом свидетельствует проведенное нами исследование, которым было охвачено 250 подростков сельских школ в возрасте 11-16 лет.

Нами было изучены предпочтительные виды деятельности одаренных подростков в процессе их самоопределения. Тест состоял из 90 утверждений, таблицы ответов и таблицы подсчета результатов. Прочитав каждое утверждение опросника, респонденты перечеркивали квадрат с соответствующим номером в таблице ответов, если они чувствовали, что оно справедливо по отношению к ним. Далее заполнялась таблица подсчета результатов. Каждый результат ранжировался от наивысшего к наименьшему и наоборот. Таким образом, мы получили информацию о позитивных сторонах и ограничениях подростков.

Более наглядно процентное соотношение позитивных сторон и ограничений выглядит в диаграмме 1, где синей линией обозначены «позитивные стороны», красной – «ограничения». По многим видам деятельности ограничения имеют большие показатели по сравнению с позитивными сторонами. В ходе анализа результатов исследования были получены такие данные: на наличие целеустремленности указывают 49 % респондентов, на потребность в творческом общении – 34 %, на умение управлять собой - 29 %, на оригинальность, богатство фантазии – 51%, умение быть настойчивым и доказательным – 34 %, на наличие интереса к культурным ценностям – 28 %, наличие логических и аналитических навыков – 30 %, стремление к техническому творчеству – 29 %, наличие стремления к простым исследованиям – 29 %.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости предоставления подросткам широких возможностей социального опыта и социально ориентированной деятельности.



Диаграмма 1. Самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных подростков.

Условия для развития социальной одаренности могут быть созданы в процессе организации внеучебной деятельности как компонента образовательной программы школы. Это пространство проб, где происходят саморазвитие, реализация социальных качеств, формирование социальной компетенции и ответственности. Внеучебная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации одаренных подростков. Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие одаренного подростка: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования [4].

Направления внеучебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности, см. таблицу 1.

Таблица 1:

Организация внеучебной деятельности	
Компонент организации внеучебной деятельности	Содержание компонента
Условия	Региональные особенности; социокультурная ситуация ОО; системы и структуры педагогической деятельности в ОО; стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей; материально-техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение ОО; степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОО
Цели	Способствовать развитию социальной одаренности подростков, развитию творческих способностей, предоставить возможность реализации одаренным подросткам в различных видах деятельности; способствовать формированию коллективно-распределённой деятельности в подростковых коллективах; проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку одаренных подростков
Мотивация	Переход системы образования на системно-деятельностную парадигму
Содержание	Направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность - как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ
Технологии	Проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности одаренных подростков.
Средства	Образовательная среда: учебное и игровое пространства Назначение: -для подвижных занятий и для спокойной работы, -для общения и для уединения, -для «пробы сил» и для демонстрации достижений, - для поиска информации.
Результаты	Развитие социальной одаренности подростка, формирование «компетентности к обновлению компетенций»: - формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность самореализации;

	- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач; - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
--	--

Таким образом, основа успешности в социальной среде во многом зависит от социальной одаренности. Развитие социальной одаренности сельских подростков эффективно осуществлять в процессе организации внеучебной деятельности, так как это дает возможность массового вовлечения учащихся в активную социально значимую деятельность, то есть предоставление общеобразовательным учреждением каждому одаренному подростку самого широкого спектра возможностей, при котором он может наиболее полно развить свои способности.

Список литературы:

1. Власова Е.И. Ключевые проблемы и перспективы исследования социальной одаренности.
2. Грабовский А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности // Педагогика. – 2003. - № 8.
3. Ивенских И.В. Развитие социальной одаренности как условие будущей профессиональной успешности // Наука и школьная практика. – 2010. - № 9.
4. Назарова И.Г. Организация внеучебной деятельности обучающихся начальной школы: из опыта работы базовых площадок по апробации ФГОС второго поколения.
5. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. – М.: Линка-пресс, 2009.
6. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В.Люсина, Д.В.Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004.